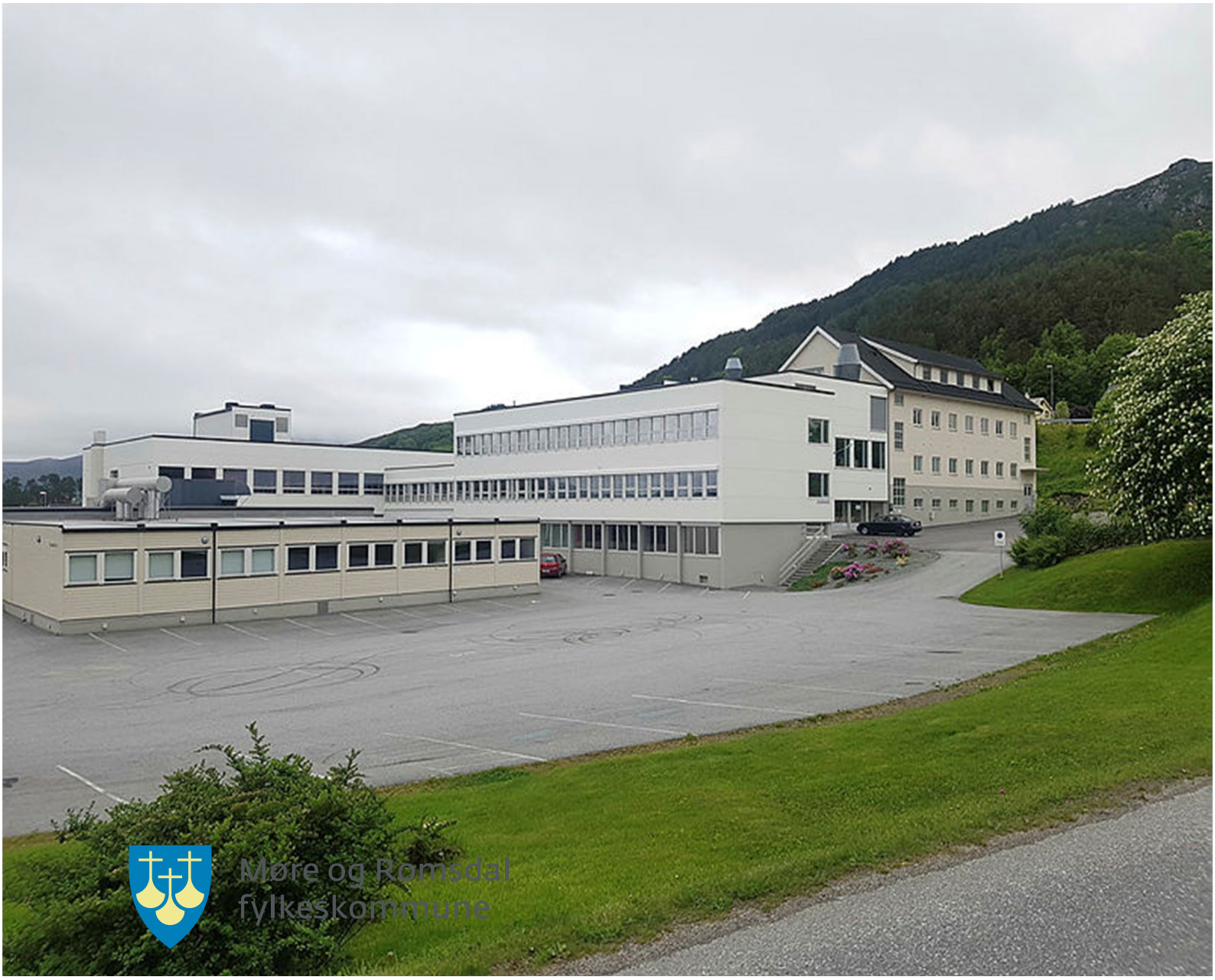


Herøy vidaregåande skule

Årsmelding skoleåret 2025-26

Innhaldsliste

1. Rektor har ordet 2

2. Nøkkelopplysningar om skolen 3

2.1 Organisasjonen 3

2.2 Utdanningsprogram og elevtal 4

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1 5

3. Læringsmiljø 6

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga 7

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet 8

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad 9

4. Skoleårsresultat 10

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring 10

4.2 Karaktersnitt 11

4.3 Fråvær 12

4.4 Elevar som har slutta 13

4.5 Overgangar 13

5. Leiing og profesjonsutvikling 14

1. Rektor har ordet

Skuleåret 25 -26 hadde Herøy vidaregåande skule 241 elevar fordelt på følgjande utdanningsprogram: Bygg- og anleggsteknikk, Helse- og oppvekstfag, Naturbruk, Teknologi- og industrifag, Restaurant- og matfag. Herøy vgs er også privatistskule for Søre Sunnmøre. Mesteparten av opplæringa skjer i skulen sine eigne lokale. I tillegg til at vi leiger kroppsøvingslokale med Herøy kommune, leiger vi også lokasjonar i Nørvågen til praktisk opplæring for Naturbruk. Dette fungerer godt. Bygningsmassen totalt sett har ulik standard. Tilstandsvurderingane for bygga viser at det er behov for nye lokasjonar.
I denne årsmeldinga kommenterer eg resultat vi har oppnådd sett i lys av Fylkesstrategi for kvalitet i opplæring i Møre og Romsdal, skuleeigar sitt oppdragsbrev til Herøy vgs og vår eigen handlingsplan som byggjer på dei to føregåande dokumenta.

Herøy vgs. er ein skule med stor breidde i tilbod innan yrkesfagleg opplæring. Vi ønskjer å utdanne ungdom i tråd med næringslivet og ungdomane sine ønskje. No ser vi at mange bransjar har behov for den arbeidskrafta ungdom representerer. Det er viktig at vi gir så god yrkesrettleiing som mogleg og at opplæringa treff best mogleg elevane sine behov og også offentleg og privat næringsliv sine behov for arbeidskraft.

Resultata vert kommentert i årsmeldinga. Vi ønskjer å vere ein skule som treff elevane med relevant og god utdanning. Til dette treng vi kompetente og motiverte medarbeidarar. Vi legg også vekt på å vere ein arbeidsplass der fagleg utvikling er ein del av kvardagen for våre tilsette, slik at Herøy vidaregåande skule stadig vert betre rusta til å ta imot ungdomane som vel oss som utdanningsinstitusjon.

Tore Tangen
rektor

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

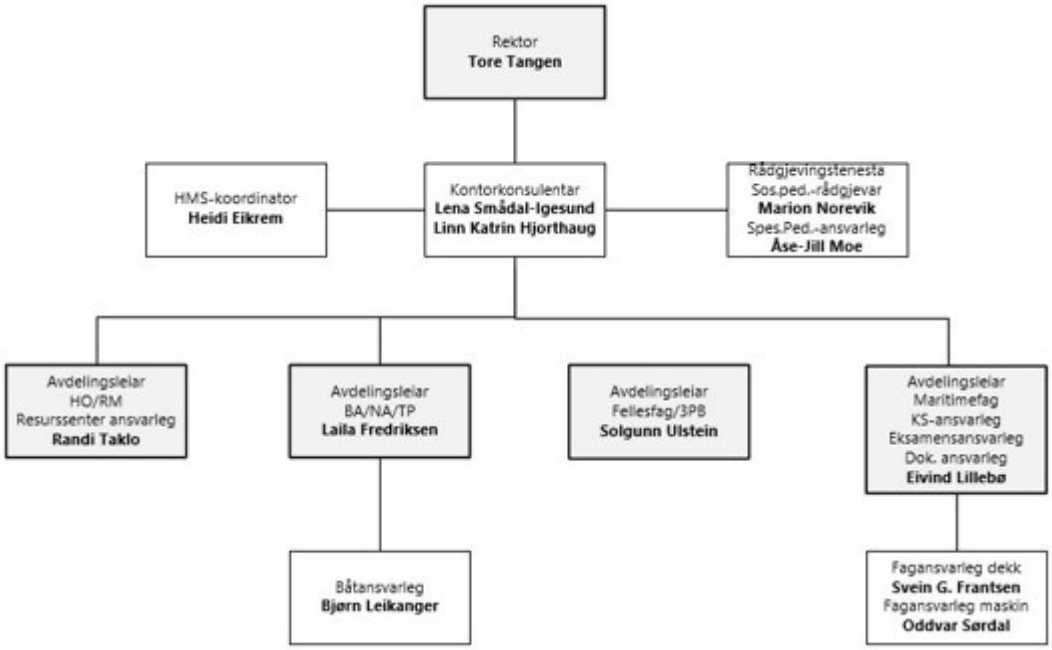
Tal på årsverk pedagogisk tilsette	33
Tal på årsverk i leiarstillingar	5
Tal på årsverk andre tilsette	16

I pedagogisk personale er kjønnsfordelinga slik: 16 menn og 19 kvinner.

I andre tilsette er kjønnsfordelinga slik: 4 menn og 17 kvinner. I kategorien «andre tilsette finn vi assistentar, merkantilt personale, og kantinepersonale.

Leiinga har slik fordeling: 2 menn og 3 kvinner.

Organisasjonskart Herøy vgs 25-26:



2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	14	6		20
Helse- og oppvekstfag	43	18		61
Naturbruk	28	14		42
Restaurant og matfag	8	4		12
Teknologi- og industrifag	51	55		106
Total	144	97		241

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	18

Herøy vidaregåande skule (HVS) tilbyr fem yrkesfaglege utdanningsprogram. Elevane er jamt fordelt på dei ulike tilboda, men strukturen i vidaregåande skule og kjønnsrollemønster i samfunnet generelt gjer at tilboda er ganske kjønnsdelte. For HVS finn ein klar overvekt av jenter på HO-tilboda og klar overvekt av gutar på NA, TIF og BA. På RM er der meir jamn fordeling.

Det er god søking til dei fleste tilboda skulen har. Når det gjeld Bygg- og anleggsteknikk og Restaurant- og matfag har skulen arbeidd å auke søkinga til desse tilboda. Vi ser her ein fin auke i søkinga på begge programområda. Skulen vil arbeide vidare med å rekruttere fleire elevar til desse programområda.

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	Herøy vgs 2024-25	Herøy vgs 2025-26	Fylket 2025-26
0 eller ingen	11,0%	11,8%	11,4%
0 - 25	5,5%	5,6%	2,7%
25 - 30	9,9%	7,6%	4,7%
30 - 35	19,8%	17,4%	11,1%
35 - 40	22,0%	16,7%	16,8%
40 - 45	18,7%	18,8%	22,3%
45 - 50	8,8%	16,0%	17,9%
Over 50	4,4%	6,3%	13,0%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Herøy vgs	38,0	38,8	35,5	37,1	38,3
Fylket	42,2	42,5	41,3	41,1	41,3

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

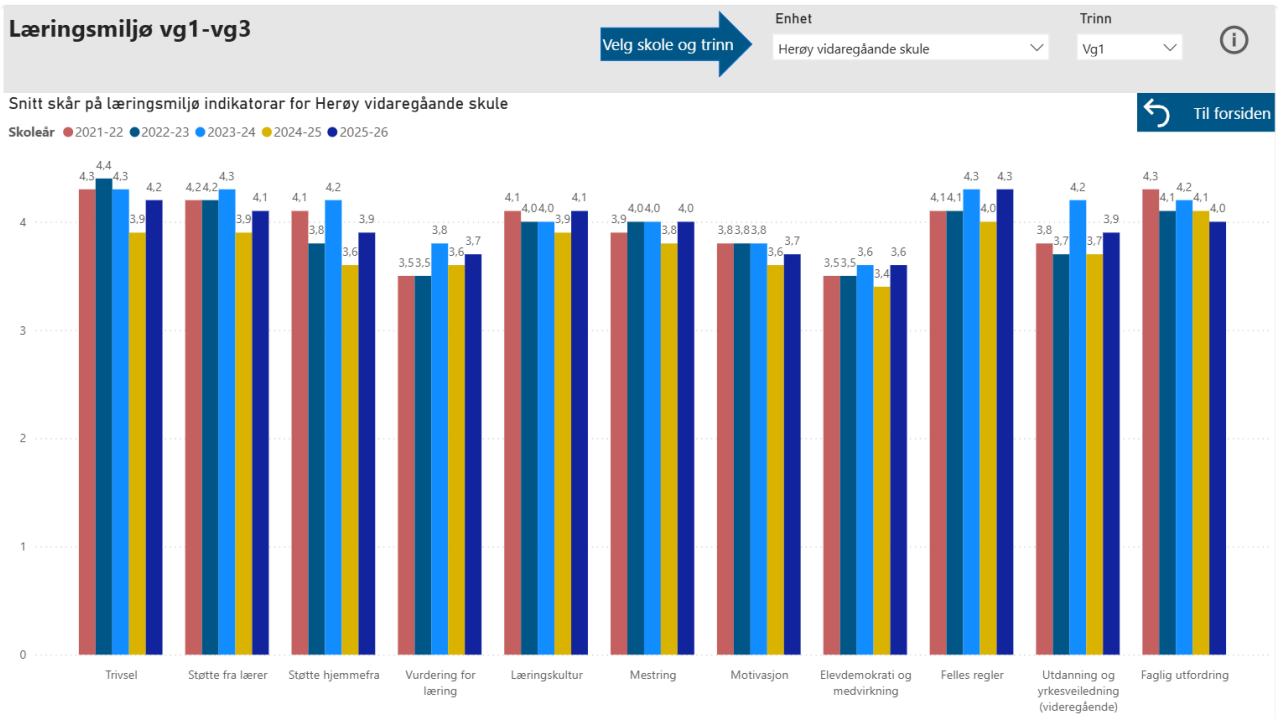
Tabellen viser at HVS har lågare inntakssum til vgs frå grunnskulen enn snittet i fylkeskommunen. 42,4% av elevane hadde eit karaktersnitt lågare enn 3,5. Dette seier noko om særleg teoretisk grunnkunnskap elevane kjem inn med. Vi ser likevel at mange elevar opplever god meistring når dei får starte på ei praktisk utdanning.

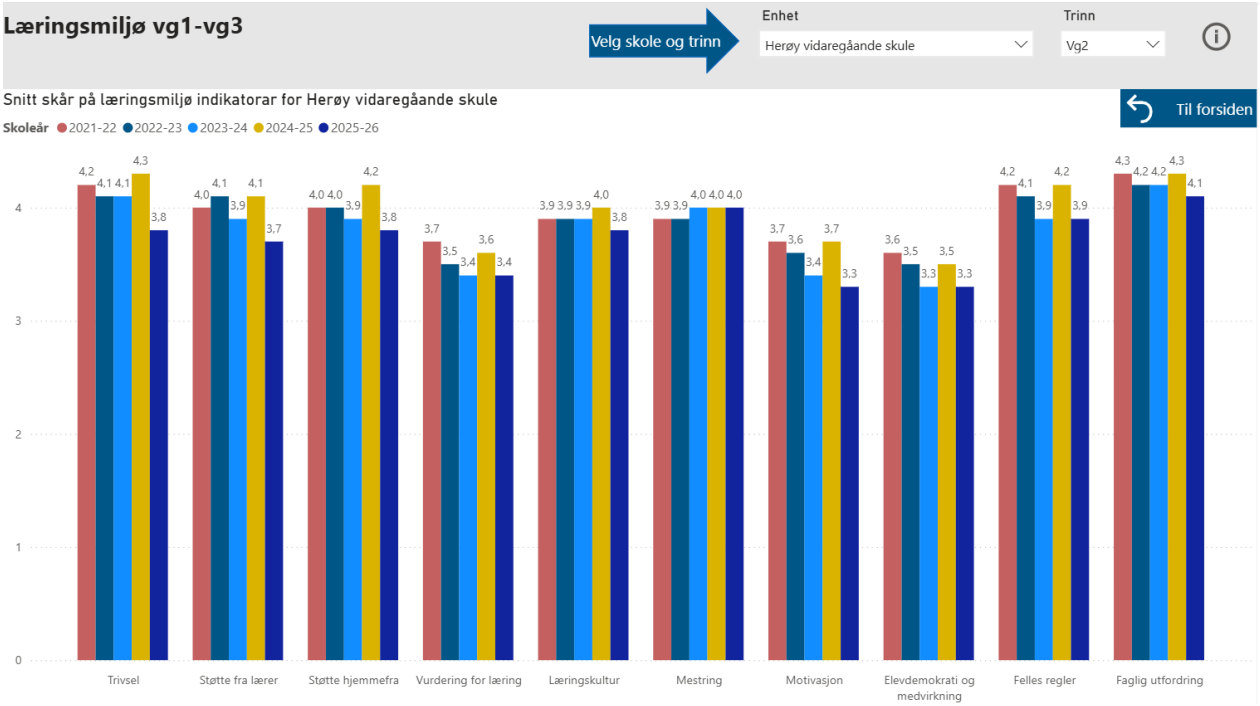
Tabell 2.3.2. viser at karakterutviklinga frå grunnskulen samla sett samanlikna med fylkesnivået. HVS ligg klart under her også.

Fullføringsresultata viser at tross lave inntakskarakterar ligg skulen på fylkesnivå når det gjeld fullføring.

Vi ser ei utvikling med ei auke i elevar som har behov for særskilt språkopplæring etter at dei kjem frå ungdomsskulen. Det er store utfordringar knytt til å gi god og rask nok språkopplæring for denne gruppa. Organiseringa av den særskilte språkopplæringa er svært krevjande å få til samtidig som elevane ynskjer å fullføre på normert tid. Ofte er ikkje dette realistisk og bidreg til at elevane bruker for lang tid til å nå eit nivå på norsk språk som gjer at dei kan følgje den ordinære undervisninga. Skulen meiner at den særskilte språkopplæringa burde vore organisert med innføringsklasser som gav god intensiv opplæring.

3. Læringsmiljø





[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.]

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Elevundersøkinga for 2025-2026 viser for VG1 ein auke i trivselen blant elevane. Vidare ser vi ein positiv utvikling på VG1 når det gjeld støtte frå lærar, læringskultur, meistring og felles reglar. Som tidlegare må vi arbeide vidare med elevdemokrati og medverknad. Når det gjeld elevar på VG2 er biletet ganske stabilt. Vi ser nokre negative tendensar på trivsel og støtte frå lærar. Skulen arbeider aktivt for at denne utviklinga ikkje skal fortsette, men at overgangen frå VG1 også skal ta med seg dei gode opplevingane ein har hatt med læringsmiljøet på VG1.

Skulen arbeider med vurderingsarbeid, og vi ser av resultata både på VG1 og VG2 at vi har eit utviklingsbehov når det gjeld vurdering for læring.

Skulen arbeider saman med elevrådet for å sjå på korleis vi kan auke motivasjonen blant elevane. Vi har som mål at skulen skal levere så god undervisning at det styrkar både trivselen og motivasjonen hos elevane.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-4 i opplæringslova	4
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-5 i opplæringslova	1
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Herøy vgs. ønskjer at alle elevar skal oppleve skulemiljøet som trygt og godt. Alle tilsette skal arbeide med dette som målsetjing. Det førebyggande arbeidet i klasserom og verkstad er det viktigaste arbeidet for å skape dette miljøet. Vi arbeider aktivt kontinuerleg med læringsmiljøet på skulen gjennom arbeidet i klassene, i elevråd, klasselærarmøter, leiarmøte osb for å styrke læringsmiljøet. Vi jobbar med inkluderande praksis og legg særleg vekt på å tilpasse undervisninga til den enkelte sin ståstad. Likevel vert det kvart år avdekt utfordringar som elevane møter på. Skulen sine system rundt klassen og den einskilde eleven arbeider godt for å avdekke, undersøkje og sette inn passande tiltak.

Skulen har rutinar for å følge opp elevfråvær og har ei elevteneste som er aktivt med i ulike klasselærarmøter osb. Vi arbeider for å tidleg møte elevar som viser teikn på å ikkje ha eit godt læringsmiljø.

Skulen har PPT som fast medlem i SIM-teamet. SIM-teamet arbeider mykje med systemarbeid i tillegg til å gi råd i aktuelle saker.

Når det gjeld aktivitetsplanar etter §12-5 er det framhald av arbeid som vart starta våren 2025.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	7
Møter i skoleutval	2
Møter i skolemiljøutval (om skolen framleis har skolemiljøutval)	

Skuleåret 2025/2026 har elevrådet hatt 7 møter. Elevrådet har samarbeida med skulen si leiing om avgangsmarkeringa. Elevane deltok i møter med KON der også avgangsmarkering var tema. Alle elevar får moglegheit til å svare på Elevundersøkinga. Dei elevane som treng støtte i gjennomføringa får dette av skolen si elevteneste. Nokre treng støtte til språk, mens andre kanskje med opplesing av spørsmål og litt forklaring av vanskelege ord. Det same gjeld gjennomføring av undervisningsevalueringa. Vi har som mål å auke opplevinga av elevmedverknad på skulen. Elevane si stemme i planlegginga er spesielt utfordrande å få med. Dette arbeider vi aktivt med.

Skuleutvalet hadde to møte skuleåret 25/26. Hausten 25 vart blant anna årsmeldinga gjennomgått i møtet. I vårmøtet 26 behandla skoleutvalet blant anna framlegg til tilbodsstruktur med høyring.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2025-26, prosent	87,6%

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	64,3%	66,7%		65,0%
Helse- og oppvekstfag	90,7%	100%		93,4%
Naturbruk	96,4%	64,3%		85,7%
Restaurant- og matfag	87,5%	75,0%		83,3%
Teknologi- og industrifag	88,2%	90,9%		89,6%
Total	88,2%	86,6%		87,6%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Skole	91,2%	90,0%	90,4%	93,6%	87,6%
Fylket	91,5%	90,9%	90,7%	89,7%	88,0%

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Hovudoppdraget til vidaregåande skule er å få flest mogleg elevar gjennom opplæringa med fullført og bestått kompetansebevis/vitnemål. I handlingsplanen for Herøy vgs. har skulen som mål at minst 86% skal få fullført og bestått opplæring. For sist skuleår klarte 87,6 % av elevane dette. Med så lågt snitt i inngangskarakterar frå ungdomsskulen er dette eit godt resultat. Vi arbeider likevel aktivt for at endå fleire skal klare dette.

Det systematiske arbeidet med skolemiljø, ei aktiv elevteneste som er tett på elevar som kan vise teikn på høgt skolefråvær, godt vurderingsarbeid, samt motiverte elevar kan alle vere forklaring på den høge gjennomføringa ved skolen.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Bygg- og anleggsteknikk	3,72
Helse- og oppvekstfag	4,21
Naturbruk	4,00
Restaurant- og matfag	3,89
Teknologi- og industrifag	3,73

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Herøy vgs	3,92	3,85	3,79	3,90	3,91
Fylket	4,24	4,21	4,21	4,19	4,21

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Karaktersnittet på Herøy vgs ligg under fylkesgjennomsnittet. Dette er ikkje overraskande med tanke på at vi i hovudsak har yrkesfaglege studieretningar og inntakskarakterande i snitt også ligg tilsvarande lågt. Når vi ser på enkeltprogram ser vi at nokre linjer har høgare snitt. Dette gjeld dei blå linjene våre der konkurranse om plassane er relativt stor.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	9,3	30,7	8,0%
Vg1	8,5	31,1	7,6%
Vg2	10,4	30,0	8,6%
Vg3			

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Herøy vgs	3,4%	7,3%	7,8%	7,6%	8,0%
Fylket	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%	6,3%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Fråværet skuleåret 25-26 ligg litt over fylkessnittet, og vi synes det er noko høgt. Skulen jobbar aktivt med å auke nærværet og har gjennomføring som eige satsingsområde. Vi håper å sjå resultat at dette arbeidet inneverande skuleår. Det kan sjå ut til at utfordringar rundt skulefråvær er ei utvikling som krev fokus og tverrfagleg innsats i vidaregåande skule, men også langt nedover i grunnskulen.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2025-26

Prosent	Tal
3,7%	9

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Herøy vgs	1,9%	3,1%	5,0%	2,3%	3,7%
Fylket	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%	3,1%

Talet på elevar som slutta ligg om lag på fylkessnittet. Årsakene er varierte (permisjon, fått seg arbeid, personlege årsaker og høgt fråvær). I talet på elevar som sluttar er også elevar som finn ut at dei har gjort eit feilval. Skulen arbeider aktivt mot ungdomsskulane slik at rådgivingstenesta i størst mogleg grad sikrar god og korrekt informasjon om vidaregåande skule og dei ulike utdanningsprogramma.

Skulen nyttar elles mange tiltak for å prøve å unngå eit avbrot, men når det ikkje er til å unngå sikrar vi eleven i avklaringsmøte der OT er med, slik at eleven ikkje skal gå ut i ukjend aktivitet.

Arbeidet til skulen med tidleg innsats ser ut til å senke andel elevar som sluttar. Dette er vi nøgd med og vil arbeid vidare med. Målet er å vere tett på elevane slik at andelen som sluttar vert så lågt som mogleg.

4.5 Overgangar

HVS har eit godt samarbeid med ungdomsskulane i regionen. I samband med yrkesorienteringa deltek avdelingsleiarar og rådgjevingstenesta aktivt opp mot særleg 9.klassingar og 10.klassingar. Dette gjeld både for open dag, karrieredagar, hospiteringsdagar, føresettemøte for 10.klasseføresette og andre avtalar som vert gjort.

Skulen og PPT har også møte med rådgjevingstenesta / leiing på ungdomsskulane.

I overgang frå vg2 til vidare utdanning skjer det mykje godt arbeid i faget YFF. Elevane får prøve ut faget sitt i praksis i ulike bedrifter; dette er også god førebuing til ev. lærekontraktar. Vi ser at dei elevane som mest vel vg3 Påbygg kjem frå HO. Elevane frå TP, RM og NA er dei programområda som sender flest elevar ut i lære. Skolen har eigen tilsette som arbeider med formidling til læreplass i samarbeid med Opplæring i bedrift.

Så langt ser vi at med tett oppfølging og bistand klarer vi å rekruttere fleire elevar til læreplass eller lærekandidatplass. Dette er eit svært viktig arbeid som sikrar at elevar etter avslutta VG2 ikkje vert ståande utan tilbod. Det er viktig at fylkeskommunen i framtida prioriterer dette arbeidet.

5. Leiing og profesjonsutvikling

HVS har faste møtestrukturar som set kjerneverksemda på dagsorden:
- Faste leiarmøte kvar veke der driftsteknikar er med jamleg
- Fellesmøte to gongar pr mnd. der heile personalet eller pedagogisk personale tek opp aktuelle saker, også knytt til skuleutvikling
- Områdemøte ca. ein gong i månaden der avd.leiarane møter tilsette på sitt programområde
- Felles møtedagar der vi finn rom for det, med fordjuping i pedagogiske tema og satsingsområde i handlingsplanen vår.
- I orienterings- og drøftingsmøte og i AMU er det stor takhøgde for at alle kan løfte fram tema ein ønskjer å fremje.

Leiardialogen to gongar i året med skuleeigar opplevast som ein positiv arena. Eit blikk som ikkje står i den daglege drifta set i gong refleksjonar som er konstruktive.

Skulen starta skuleåret 2025/2026 eit utviklingsarbeid i samarbeid med Høgskulen i Volda knytt til elevar med anna morsmål enn norsk. Vi kallar arbeidet for «Alle lærarar er

språklærarar». Målsettinga er at vi skal utvikle oss i møte med stadig fleire elevar som har lav eller ingen kompetanse i norsk språk.

Leiinga arbeider elles tett med dagleg drift og med fast møtestruktur. I tillegg deltek ein på skuleeigar sine leiarsamlingar gjennom året, jf. Fylkesstrategi for kvalitet.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no